

Аннотация программы

В последнее время очень актуальной проблемой становится нежелание детей читать. Свыше половины современных детей в начальной школе сталкиваются с проблемами при чтении, которые затем приводят к следующим трудностям: сложность понимания условий задач на математике, ошибки при выполнении письменных заданий по русскому языку, низкая техника чтения текстов, снижение уровня понимания прочитанного.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Цель данной программы - организация дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для формирования у детей навыка слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Концепция программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задачи программы:

1. Обучающая задача: обучить старших дошкольников слоговому чтению по методике «Песочница».

2. Развивающие задачи, стимулирующие развитие психологической готовности к школе:

- развивать познавательные интересы;
- формировать навыки учебной деятельности;
- тренировать мелкую моторику руки, готовить руку ребёнка к освоению навыков письма;
- развивать произвольность психических процессов: внимания, памяти; восприятия, мышления;

3. Воспитательные задачи, способствующие формированию мотивационного и личностного компонентов психологической готовности к школе:

- укреплять эмоционально-положительное отношение старших дошкольников к школе;
- развивать желание учиться;
- формировать мотивацию учения и интерес к процессу обучения;
- воспитывать уверенность в себе;
- формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Интеграция образовательных областей при реализации **программы:**

- познавательное (развивает разнообразные способы познания, развивает конструктивное и пространственное мышление, стимулирует развитие воображения, мышления, воспитывает активное отношение к предметам и объектам окружающего мира);

- физическое (*развивает мелкую моторику рук, координацию движений*);

- социально – коммуникативное (*развивает свободное общение со взрослыми и детьми*).

Преимущества программы.

Программа основана на методике педагога дошкольного образования, детского психолога Знатновой И. Ю. и имеет ряд преимуществ.

1. Данная программа полностью игровая. В ней широко используется элемент сказки, что позволяет повысить интерес детей к занятиям и удовлетворить потребность детей данного возраста в предметно-игровой деятельности.
2. Для обучения чтению используется традиционный метод, то есть дети учатся читать традиционным способом, когда запоминается звукобуква, затем осваивается принцип слияния букв в слоги, а слоги в слова. А значит процесс адаптации к школе пройдет мягко и безболезненно. Иными словами, программа обеспечит преемственность дошкольного обучения со школой.
3. Занятия с детьми проходят не за букварями, книгами или рабочими тетрадями, а в песочнице с песком. На каждом занятии взрослый расставляет фигурки сказочных персонажей в песочницу (*специальный ящик, желательно с настоящим речным песком*) и по ходу рассказывает сказку, а ребенок (или дети, помогая героям в проблемных ситуациях, учатся читать). Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, имеющая ряд преимуществ перед стандартными формами обучения.

Дополнительные эффекты программы.

Общеразвивающий эффект. Обучаясь чтению, параллельно дошкольники получают новые знания об окружающем мире. Узнают о туране, птичке Юле, хамелеоне, их особенностях и т. п. Когда ребенок отвечает на вопросы взрослого после занятий, у него развивается внимание, память, мышление, воображение, речь.

Логопедический эффект. Каждое занятие помогает детям чище и красивее говорить. Программа построена таким образом, что последовательность изучения детьми звукобукв учитывает возрастные этапы появления этих звуков в детской речи. Сначала ребенок произносит и запоминает лёгкие по произношению звуки [А], [У], [О] и т. д. Затем [Ш], [Ж], [Щ], [Л], [Р] и другие. При этом каждая сказка - игра включает в себя описание правильной артикуляции нового звука, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребенка и соответственно улучшает звукопроизношение. А упражнения на нахождение букв развивают фонематический слух у дошкольников.

Психологический эффект. Сюжеты сказок составлены таким образом, что способствуют личностному развитию дошкольников. Герои сказок учатся дружить,

борются со страхами, познают способы разрешения конфликтных ситуаций, а параллельно всему этому и многому другому учат ребят.

Сроки реализации программы. Нормативный срок развивающей работы рассчитан на 8 месяцев. Форма проведения занятий – групповая и подгрупповая. Периодичность - 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 25 минут.